

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

« 4 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика (педагогическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Магистерская программа

Географическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи практики

Цель проведения практики – содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе совершенствования опыта в решении педагогических и исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Задачами практики являются:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развивать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- формировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- развивать способность организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствующей предметной области (географии);
- развивать способность осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- развивать способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- развивать способность формировать способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в Б2.В.02 (П) и Б2.В.03 (П), модуль «Технология географического образования», Б1.В.01. Практика проходит в два этапа.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

2 семестр

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК 1	Теория аргументации исследовательской деятельности Учебная практика (НИР) Производственная практика (НИР) Современные средства педагогических измерений в географии История развития географии и географического образования Избранные вопросы географии Учебная практика (технологическая) Производственная практика (педагогическая), 2 семестр Географическая картина мира Культурные (цивилизационные) региона мира	Методология психолого-педагогических исследований Производственная практика (преддипломная) Инновационные процессы в образовании Профильная подготовка в обучении Геоинформационные системы Олимпиадные задачи по географии Производственная практика (педагогическая), 3 семестр Рельеф и рельефообразующие процессы в географии Человек в условиях Забайкалья
2	УК 6	Современные проблемы науки и образования, 1 и 2 семестры Методология и методы научного исследования Теория аргументации исследовательской деятельности Учебная практика (НИР)	Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (педагогическая), 3 семестр

		<p>Производственная практика (НИР) Учебная практика (технологическая) Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p>	
3	ОПК 1	<p>Современные проблемы науки и образования, 1 и 2 семестры Учебная практика (НИР) Производственная практика (НИР) Современные средства педагогических измерений в географии Учебная практика (технологическая) Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p>	<p>Система непрерывного географического образования Производственная практика (преддипломная) Управление образовательной деятельностью Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>
4	ОПК 7	<p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p>	<p>Система непрерывного географического образования Профильная подготовка в обучении Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии Управление образовательной деятельностью Работа с одаренными детьми при обучении географии Развитие геосферного мышления при обучении географии Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>
5	ОПК 8	<p>Методология и методы научного исследования Учебная практика (НИР) Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере Производственная практика (НИР) Учебная практика (технологическая) Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p>	<p>Методология психолого-педагогических исследований Педагогическое проектирование в педагогическом образовании Производственная практика (преддипломная) Инновационные процессы в образовании Работа с одаренными детьми при обучении географии Развитие геосферного мышления при обучении географии Геоинформационные системы Олимпиадные задачи по географии Производственная практика (педагогическая), 3 семестр Проблемы территориальной организации ведущих отраслей мирового хозяйства Геоэкологические особенности</p>

			урбанизированных территорий Рекреационное природопользование
6	ПК 1	Теория и методика обучения географии Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента Производственная практика (педагогическая), 2 семестр	Профильная подготовка в обучении Производственная практика (педагогическая), 3 семестр
7	ПК 2	Теория и методика обучения географии Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента Производственная практика (педагогическая), 2 семестр	Иновационные процессы в образовании Профильная подготовка в обучении Производственная практика (педагогическая), 3 семестр
8	ПК 3	История развития географии и географического образования Избранные вопросы географии Производственная практика (педагогическая), 2 семестр Географическая картина мира Культурные (цивилизационные) региона мира	Работа с одаренными детьми при обучении географии Развитие геосферного мышления при обучении географии Геоинформационные системы Олимпиадные задачи по географии Производственная практика (педагогическая), 3 семестр Рельеф и рельефообразующие процессы в географии Человек в условиях Забайкалья
9	ПК 6	Учебная практика (НИР) Методология психолого-педагогических исследований Производственная практика (НИР) Учебная практика (технологическая) Производственная практика (педагогическая), 2 семестр	Производственная практика (преддипломная) Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии Производственная практика (педагогическая), 3 семестр Геоэкологические особенности урбанизированных территорий Рекреационное природопользование

3

семестр

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК 1	Теория аргументации исследовательской деятельности Учебная практика (НИР) Производственная практика (НИР) Современные средства педагогических измерений в географии История развития географии и географического образования	Производственная практика (преддипломная) Геоинформационные системы Олимпиадные задачи по географии Рельеф и рельефообразующие процессы в географии Человек в условиях Забайкалья

		<p>Избранные вопросы географии</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p> <p>Географическая картина мира</p> <p>Культурные (цивилизационные) региона мира</p> <p>Методология психолого-педагогических исследований</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Профильная подготовка в обучении</p>	
2	УК 6	<p>Современные проблемы науки и образования, 1 и 2 семестры</p> <p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Теория аргументации исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (НИР)</p> <p>Производственная практика (НИР)</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p>
3	ОПК 1	<p>Современные проблемы науки и образования, 1 и 2 семестры</p> <p>Учебная практика (НИР)</p> <p>Производственная практика (НИР)</p> <p>Современные средства педагогических измерений в географии</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p> <p>Управление образовательной деятельностью</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>	<p>Система непрерывного географического образования</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
4	ОПК 7	<p>Система непрерывного географического образования</p> <p>Управление образовательной деятельностью</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>	<p>Профильная подготовка в обучении</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии</p> <p>Работа с одаренными детьми при обучении географии</p> <p>Развитие геосферного мышления</p>

			при обучении географии
5	ОПК 8	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Учебная практика (НИР)</p> <p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>Производственная практика (НИР)</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p> <p>Методология психолого-педагогических исследований</p> <p>Педагогическое проектирование в педагогическом образовании</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Работа с одаренными детьми при обучении географии</p> <p>Развитие геосферного мышления при обучении географии</p> <p>Геоинформационные системы</p> <p>Олимпиадные задачи по географии</p> <p>Проблемы территориальной организации ведущих отраслей мирового хозяйства</p> <p>Геоэкологические особенности урбанизированных территорий</p> <p>Рекреационное природопользование</p>
6	ПК 1	<p>Теория и методика обучения географии</p> <p>Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента</p> <p>Профильная подготовка в обучении</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>	
7	ПК 2	<p>Теория и методика обучения географии</p> <p>Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p> <p>Иновационные процессы в образовании</p> <p>Профильная подготовка в обучении</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>	
8	ПК 3	<p>История развития географии и географического образования</p> <p>Избранные вопросы географии</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 2 семестр</p> <p>Географическая картина мира</p> <p>Культурные (цивилизационные) региона мира</p> <p>Производственная практика (педагогическая), 3 семестр</p>	<p>Работа с одаренными детьми при обучении географии</p> <p>Развитие геосферного мышления при обучении географии</p> <p>Геоинформационные системы</p> <p>Олимпиадные задачи по географии</p> <p>Рельеф и рельефообразующие процессы в географии</p> <p>Человек в условиях Забайкалья</p>

9	ПК 6	Учебная практика (НИР) Методология психолого-педагогических исследований Производственная практика (НИР) Учебная практика (технологическая) Производственная практика (педагогическая), 2 семестр Производственная практика (педагогическая), 3 семестр	Производственная практика (преддипломная) Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии Геоэкологические особенности урбанизированных территорий Рекреационное природопользование
---	------	--	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Практика организуется как стационарная и выездная на базе основной ступени общеобразовательных организаций г. Чита.

По личному заявлению студент для прохождения практики может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Форма проведения производственной (педагогической) практики – дискретная.

Руководство педагогической практикой по программе подготовки магистров осуществляет факультетский руководитель.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Уметь определять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Владеть навыками определять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

	<p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать способы анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеть навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
	<p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь определять способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Уметь определять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Владеть навыками определять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>

	<p>УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p>Знать способы определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеть навыками определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>
	<p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Знать способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Уметь определять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
<p>ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Уметь использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Владеть навыками использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>

	<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p>	<p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p> <p>Владеть навыками использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать способы использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь использовать ресурсы нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Владеть навыками использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>	<p>Знать цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Владеть навыками определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>

	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь использовать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК- 1 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствующей предметной области (географии)	ПК-1.1. Планирует и проводит учебные занятия.	Знать особенности планирования и проведения учебных занятий Уметь планировать и проводить учебные занятия Владеть навыками планировать и проводить учебные занятия
	ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения учебной информации в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	Знать особенности педагогического контроля и оценки освоения учебной информации в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Уметь осуществлять педагогический контроль и оценку освоения учебной информации в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Владеть навыками осуществлять педагогический контроль и оценку освоения учебной информации в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
	ПК-1.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин.	Знать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин Уметь использовать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин Владеть навыком использовать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин
	ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые географические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания географии	Знать способы определения, интерпретации и ранжирования информации, использования базовых географических знаний и практических навыков для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания географии Уметь определять, интерпретировать и ранжировать информацию, использовать базовые географические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания географии Владеть навыками определять, интерпретировать и ранжировать информацию, использовать базовые географические знания и практические навыки для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания географии
ПК- 2 Способен осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-2.1. Знает методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов	Знать методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов Уметь реализовывать методику и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	<p>достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов Владеть навыками реализовывать методiku и основные подходы в преподавании учебного предмета (географии); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, условия их выбора для достижения планируемых образовательных результатов</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность</p>	<p>Знать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность Владеть навыками использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли для обучения предмету; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (географии); разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные, цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность</p>

	<p>ПК-2.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Знать средства и методы профессиональной деятельности учителя; способы составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Уметь использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; способы составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Владеть навыками использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; способы составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
<p>ПК – 3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>	<p>Знать содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>Уметь демонстрировать знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>Владеть навыком демонстрации знания содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>
	<p>ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p>	<p>Знать образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p> <p>Уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p> <p>Владеть навыками разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p>
	<p>ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>Знать пути реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p> <p>Уметь определять пути реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p> <p>Владеть навыками определять пути реализации</p>

		образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности
ПК - 6 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-6.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Уметь определять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Владеть навыками определять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
	ПК-6.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Знать особенности проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Уметь подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Владеть навыками подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Знать особенности организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций Уметь организовывать и проводить виды учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций Владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

5.

Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 часов в 2, 3 семестрах.

2

семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по организации и проведению производственной практики. Определение системы методик, технологий и приемов	УК 1 ОПК 1

		обучения, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии.	
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Характеристика образовательной организации, в том числе инклюзивный характер ее деятельности Изучение особенностей взаимодействия учителя / преподавателя и обучающегося старшей школы / организации профессионального образования, их оценка Изучение особенностей коллектива обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся старшей школы/ организации профессионального образования Анализ деятельности классного руководителя/куратора группы Анализ деятельности учителя /преподавателя географии Анализ научно-исследовательской деятельности обучающихся	ОПК 1 ОПК 7 ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 6
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Изучение характеристики взаимодействия педагога и обучающегося во время внеучебного занятия Изучение коллектива обучающихся во внеучебной деятельности Изучение индивидуальных особенностей обучающихся Изучение деятельности воспитателя летнего школьного лагеря Рефлексия практики	УК 6
		Защита практики на конференции по итогам практики	УК 6

3

семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по организации и проведению производственной практики. Определение системы методик, технологий и приемов обучения, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии.	УК 1 ОПК 1
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Характеристика образовательной организации Оценка информационно-образовательной среды образовательной организации; Анализ наличия в организации информационных ресурсов; Анализ деятельности учителя / преподавателя географии Проектирование и организация научно-исследовательской деятельности обучающихся Рефлексивный анализ деятельности	ОПК 1 ОПК 7 ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 6
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Защита практики на конференции по итогам практики	УК 6

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период практики (Приложение 1, 2).
2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».
3. Портфолио, представляющий коллекцию работ магистранта за период прохождения практики. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности (при наличии).
4. Творческая презентация доклада по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учебно-методическое пособие/Н.И. Козлов.- Чита: ЗабГУ, 2017. 225с. ISBN978-5-9293-1860-3:225-00.
2. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал.гос.ун-т. Чита: ЗабГУ, 2015. 141 с.
3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы обучения географии в средней школе / И. В. Старчакова.- Чита :ЗабГУ, 2017. 182 с. - ISBN 978-5-9293-2005-7. - ISBN 978-5-9293-2005-7 : 182-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практ. для вузов. М.: Юрайт, 2017. 248с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>.
2. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова; - М. : Издательство Юрайт, 2017. 90 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8: 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3> 3.
3. Уман А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие / А.И. Уман. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 187 с. (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03715-9:78.62.Код доступа: <https://biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>
4. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 255 с. (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04388-4: 1000.00. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании: учебное пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. - Чита :ЗабГУ, 2016. 164 с. ISBN 978-5-9293-1735-4: 164-00.
2. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / И.В. Старчакова. - Чита :ЗабГУ, 2013. 118 с. : ил. 118-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А.И. Савенков. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -268 с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-02166-0. - ISBN 978-5-534-02167-7: 85.18. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>

2. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А.И. Савенков. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. 217 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02167-7. - ISBN 978-5-534-02187-5: 72.07. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

3. Слизкова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е.В. Слизкова. М. : Издательство Юрайт, 2017. 138 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-05134-6: 1000.00. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

4. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога /Н.Е.Щуркова. 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, Издательство Юрайт, 2017. 365 с. Код доступа: <https://biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Душина — Пятунин — Летыгин: Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Режим доступа: <http://top100knig.bid/dushina-pyatunin-letyagin-metodika-obucheniya-geografii-v-obshheobrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh/>

2. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Режим доступа:<http://booksee.org/book/670004>

3. Каропа Г.Н. Методика обучения географии (Курс лекций), Гомель, 2002. Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/307598/metodika-obucheniya-geografii>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал

«Инновации в образовании»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MSWindows 7, MSOfficeStandart 2013, ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition, FoxitReader, ABBYYFineReader, АИБС "МераПро".

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключённым договорам: 1) МБОУ СОШ №9 г. Чита 2) МБОУ СОШ №11 г. Чита 3) МБОУ СОШ №27 г. Чита	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В ходе производственной практики магистранты руководствуются консультациями кафедрального методиста, педагогов образовательных организаций, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы. В ходе прохождения производственной практики магистранты совместно с руководителем практики обсуждают проекты уроков, внеклассных мероприятий, анализируют проведенные уроки, проводят их корректировку.

Кроме этого, обсуждают результаты проведенных педагогических, методических исследований, изучают требования по оформлению отчетной документации, определяют возможности использования программных продуктов, относящихся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов педагогической практики являются отчет студента о проделанной работе, дневник, доклад и презентация к отчетной конференции.

Разработчик:

к.пед.н, доцент, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



И.В. Старчакова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник прохождения

Производственной практики (педагогической)

2 семестр

Магистранта _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Географическое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Подпись

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметк учител руководи практи о выполне
I	Знакомство с образовательной организацией, классом / группой: а) принять участие в беседах с администрацией, педагогами об особенностях учебно-воспитательного процесса образовательной организации, об основных направлениях работы, межличностных отношениях в коллективе, уровне подготовке по предмету; инклюзивный характер деятельности образовательной организации; б) изучить и дать анализ коллектива обучающихся в прикрепленном классе / группе, индивидуальные особенности обучающихся, деятельность классного руководителя / куратора группы и учителя / преподавателя географии		
II	Методическая работа: а) создать методическую копилку; б) изучить учебную программу, тематический и научный план учителя / преподавателя географии; в) спроектировать и провести уроки географии		
III	Исследовательская работа: а) изучить характеристики взаимодействия педагога и обучающегося во время учебного занятия в 10-11 классах / группе; б) дать анализ научно-исследовательской деятельности обучающихся;		

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Итак:

Педагогическая практика оказалась для меня _____

Для меня стало открытием _____

Моя самостоятельность проявилась в _____

Основные трудности _____

Я научился (лась) _____

Мои предложения _____

4. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики

от профильной организации _____

/ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

5. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник прохождения

Производственной практики (педагогической)

3 семестр

Магистранта _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Географическое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель _____ практики от _____ кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Подпись

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка учителя, руководителя практики о выполнении
I	<p>Знакомство с образовательной организацией, классом / группой:</p> <p>а) принять участие в беседах с администрацией, педагогами об особенностях учебно-воспитательного процесса образовательной организации, об основных направлениях работы, межличностных отношениях в коллективе, уровне подготовке по предмету; инклюзивный характер деятельности образовательной организации; составить характеристику образовательной организации;</p> <p>б) изучить и дать анализ коллектива обучающихся в прикрепленном классе / группе, индивидуальных особенностей обучающихся, деятельности учителя / преподавателя географии</p>		
II	<p>Методическая работа:</p> <p>а) создать методическую копилку;</p> <p>б) изучить учебную программу, тематический и научный план учителя/ преподавателя географии;</p> <p>в) спроектировать и провести уроки географии</p>		
III	<p>Исследовательская работа:</p> <p>а) оценить информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>б) дать анализ наличия в образовательной организации информационных ресурсов;</p> <p>в) проанализировать деятельность учителя / преподавателя географии;</p> <p>г) принять участи в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>		

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Итак:

Педагогическая практика оказалась для меня _____

Для меня стало открытием _____

Моя самостоятельность проявилась в _____

Основные трудности _____

Я научился (лась) _____

Мои предложения _____

4. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

5. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

2 семестр

В _____
(полное наименование организации)

магистранта _____
(фамилия имя отчество)

Курс ____ Группа _____

для направления подготовки (специальности)
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

Форма обучения очная/заочная

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20 ____

Содержание отчёта о прохождении практики

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Анализ работы образовательной организации, в том числе инклюзивный характер ее деятельности

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя / преподавателя и обучающегося старшей школы / группы, их оценка

2.2. Изучение особенностей коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся старшей школы / группы

2.3. Анализ деятельности классного руководителя / куратора группы

2.4. Анализ деятельности учителя / преподавателя географии

2.5. Анализ научно-исследовательской деятельности обучающихся

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- технологическая карта урока;
 - разработка внеурочного мероприятия по предмету;
-
-

Раздел 1. Анализ работы образовательной организации, в том числе инклюзивный характер ее деятельности

Задание 1. Проанализировать работу образовательной организации, в том числе инклюзивный характер ее деятельности

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя / преподавателя и обучающегося в старшей школе

Задание 2. В процессе посещения уроков географии в 10-11 классах / группе изучить особенности взаимодействия

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

Вывод по результатам наблюдения:

2.2. Изучение особенностей коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся старшей школы / группы

Задание 3. Провести исследование коллектива обучающихся 10 или 11 класса/ группы, составить педагогические методики изучения возрастных индивидуальных особенностей старшеклассников/обучающихся группы

2.3. Анализ деятельности классного руководителя/куратора группы

Задание 4. Проанализировать деятельность классного руководителя 10-11 класса / куратора группы, ознакомившись с его документацией по классу / группе, посетив классный час

2.4. Анализ деятельности учителя / преподавателя географии

Задание 5. Проанализировать деятельность учителя географии в 10-11 классах / преподавателя, посетив его уроки/занятия, познакомившись с его документацией, индивидуальным портфолио.

Задание 6. Спроектировать и провести уроки географии в 10-11 классах/практикумы и семинары в группе, внеучебное мероприятие по предмету

2.5. Анализ научно-исследовательской деятельности обучающихся

Задание 7. Познакомиться с деятельностью Школьного научного общества / научного общества образовательной организации, выявить его структуру, основные направления деятельности. Для школы - проанализировать функционирование секции «География» в ШНОУ, особо выделив роль старшеклассников

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

Задание 11. Осуществить рефлексию практики. Для этого:

- Описать традиции ОО, особенности образовательной среды, ближайшего окружения ОО и возможности его использования в образовательных целях

- **Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе старшей школы / группы**

Задание 11. К индивидуальному отчету приложить технологическую карту урока, разработку внеурочного мероприятия по географии в старшей школе/группе.

Подготовить презентацию и текст выступления на итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

3 семестр

В _____
(полное наименование организации)

магистранта _____
(фамилия имя отчество)

Курс ____ Группа _____

для направления подготовки (специальности)
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

Форма обучения очная /заочная

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20 ____

Содержание отчёта о прохождении практики

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Анализ работы образовательной организации

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Изучение информационной образовательной среды образовательной организации информационных ресурсов

2.2. Анализ деятельности учителя / преподавателя географии

2.3. Проектирование и организация научно-исследовательской деятельности обучающихся

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- технологическая карта урока;
- разработка внеурочного мероприятия по предмету

- Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе

Задание 8. К индивидуальному отчету приложить технологическую карту урока, разработку внеурочного мероприятия по географии

Подготовить презентацию и текст выступления на итоговой конференции

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

Производственная практика (педагогическая)

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность ОП «Географическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Практические задания (аналитические)
	Уметь	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Практические задания (аналитические)
	Владеть	владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций	владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Практические задания (аналитические)
УК-6	Знать	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Практические задания (проектные, аналитические)
	Уметь	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Практические задания (проектные, аналитические)

	Владеть	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Практические задания (проектные, аналитические)
ОПК-1	Знать	способы осуществления профессиональной деятельности	способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностьные)
	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностьные)
	Владеть	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностьные)
ОПК-7	Знать	способы организации взаимодействия участников образовательных отношений	способы планирования взаимодействия участников образовательных отношений	способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностьные)
	Уметь	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	планировать взаимодействие участников образовательных отношений	планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностьные)

	Владеть	навыками организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	навыками планировать взаимодействия участников образовательных отношений	навыками планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
ОПК-8	Знать	способы проектировать педагогическую деятельность	способы проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способы проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
	Уметь	проектировать педагогическую деятельность	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
	Владеть	навыками проектировать педагогическую деятельность	навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
ПК - 1	Знать	способы организовывать учебную деятельность обучающихся	способы организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующей предметной области (географии)	Практические задания (проектные, аналитические, деятельностные)
	Уметь	организовывать учебную деятельность обучающихся	организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующей предметной области (географии)	Практические задания (проектные, аналитические)

	Владеть	владеть способами организовывать учебную деятельность обучающихся	владеть способами организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	владеть способами организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов в соответствующей предметной области (географии)	Практические задания (проектные, аналитические)
ПК - 2	Знать	способы осуществлять обучение учебному предмету (географии)	способы осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик	способы осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологии	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностьные)
	Уметь	осуществлять обучение учебному предмету (географии)	осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик	осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологии	Практические задания (проектные, аналитические)
	Владеть	навыками осуществлять обучение учебному предмету (географии)	навыками осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик	навыками осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологии	Практические задания (проектные, аналитические)
ПК - 3	Знать	способы организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии)	способы организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной деятельности	способы организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностьные)
	Уметь	организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии)	организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной деятельности	организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	Практические задания (проектные, аналитические)

	Владеть	навыками организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии)	навыками организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной деятельности	навыками организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности	Практические задания (проектные, аналитические)
ПК - 6	Знать	особенности исследовательского метода обучения как основы исследовательской деятельности	способы организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	способы организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностные)
	Уметь	использовать особенности исследовательского метода обучения как основы исследовательской деятельности	организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностные)
	Владеть	навыками использовать особенности исследовательского метода обучения как основы исследовательской деятельности	навыками организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	навыками организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Практические задания (аналитические, проектные, деятельностные)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики пополнению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

2 семестр

№ п/п	Контролируемые виды работ*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	----------------------------	---	----------------------------------

1.	Анализ работы образовательной организации, в том числе инклюзивный характер ее деятельности	УК 1 УК 6	Практическое задание №1
2.	Изучение особенностей взаимодействия учителя / преподавателя и обучающегося, их оценка	ОПК 1 ОПК 7	Практическое задание №2
3.	Изучение коллектива обучающихся, составление его характеристики, характеристик на 2-х обучающихся	УК 1 УК 6	Практическое задание №3
4.	Анализ деятельности классного руководителя/куратора группы	ОПК 1 ОПК 7	Практическое задание №4
5.	Анализ деятельности учителя/преподавателя географии	УК 1 УК 6 ОПК 1 ОПК 7	Практическое задание №5
6.	Проектирование и проведение уроков географии в 10-11 классах/практикумов и семинаров в группе и внеучебных мероприятий по предмету	ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3	Практическое задание №6
7.	Анализ организации научно-исследовательской работы обучающихся	ПК 6	Практическое задание №7
8.	Изучение и описание традиций, эмоционального климата в образовательной организации	УК 1 УК 6 ОПК 1 ОПК 7	Практическое задание №8

3 семестр

№ п/п	Контролируемые виды работ*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ работы образовательной организации	УК 1 УК 6	Практическое задание №1
2.	Изучение информационной образовательной среды образовательной организации и информационных ресурсов	ОПК 1 ОПК 7	Практическое задание №2
3.	Изучение информационных ресурсов	УК 1 УК 6	Практическое задание №3
4.	Анализ деятельности учителя / преподавателя географии	ОПК 1 ОПК 7	Практическое задание №4
5.	Проектирование и проведение уроков географии в 10-11 классах/практикумов и семинаров в группе, внеучебных мероприятий по предмету	УК 1 УК 6 ОПК 1 ОПК 7	Практическое задание №5
6.	Проектирование и организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 6	Практическое задание №6

7.	Изучение и описание традиций, эмоционального климата в образовательной организации	УК 1 УК 6	Практическое задание №7
----	--	--------------	-------------------------

*Контролируемые вид работ (практические задания) включаются в отчет по практике / приложение к отчету

Критерии и шкалы оценивания результатов, 2 семестр

Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий №1, 4, 5, 7, 8

Качество и полнота включенной информации	12 баллов
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	12 баллов
Логичность структуры	6 баллов
Аналитическая сущность выводов	12 баллов
Своевременность выполнения	4 балла
Максимальный балл	46 баллов

Критерии и шкала оценивания практических (деятельностных) заданий № 2, 3

Полнота объема, соответствие предъявляемым требованиям	6 баллов
Логичность и последовательность представления	4 балла
Собственное оценочное суждение по изучаемой деятельности	6 баллов
Материал отчета изложен грамотно, доказательно	6 баллов
Выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	9 баллов
Своевременность выполнения	3 балла
Максимальный балл	34 балла

Критерии и шкала оценивания практических (проектных) заданий №6

Качество и полнота категорийного аппарата	6 баллов
Логичность структуры в соответствии с типом урока/внеурочного мероприятия	6 баллов
Качество конечного продукта, его презентация	6 баллов
Своевременность выполнения	2 балла
Максимальный балл	20баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов, 3 семестр

Критерии и шкала оценивания практических (аналитических) заданий № 1, 4

Качество и полнота включенной информации	8 баллов
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	6 баллов
Логичность структуры	6 баллов
Аналитическая сущность выводов	8 баллов
Своевременность выполнения	4 балла
Максимальный балл	32 балла

Критерии и шкала оценивания практических (деятельностных) заданий

№ 2, 3, 7

Полнота объема, соответствие предъявляемым требованиям	9 баллов
Логичность и последовательность представления	6 баллов
Собственное оценочное суждение по изучаемой деятельности	9 баллов
Материал отчета изложен грамотно, доказательно	6 баллов
Выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	4 балла
Своевременность выполнения	2 балла
Максимальный балл	36 баллов

**Критерии и шкала оценивания практических (проектных) заданий
№ 5, 6**

Качество и полнота категорийного аппарата	10 баллов
Логичность структуры в соответствии с типом урока/внеучебное мероприятия	8 баллов
Качество конечного продукта, его презентация	10 баллов
Своевременность выполнения	4 балла
Максимальный балл	32 балла

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по производственной
практике при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; 	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, доказательно – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. <p><i>Творческая презентация доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дает четкое представление об основных задачах практики и их выполнении; – включает основные результаты практики; - соответствует требованиям, отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. <p><i>Творческая презентация доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и их выполнении; – включает не все основные результаты практики; – соответствует требованиям, продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; 	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень оформления документации по практике. <p><i>Творческая презентация доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дает нечеткое представление об основных задачах практики и их выполнении; – включает не все основные результаты практики; – не во всем соответствует требованиям, не отличается продуманностью дизайна 	
«неудовлетворительно»	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями / отсутствует. <p><i>Творческая презентация доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дает нечеткое/не дает представления об основных задачах практики и их выполнении; – включает не все основные результаты практики /не включает результаты практики; – не во всем соответствует требованиям, не продумана, неинтересна, не привлекает внимание / не представлена 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

2 семестр

Практическое задание №1.

Проанализировать работу образовательной организации, в том числе инклюзивный характер ее деятельности.

Практическое задание №2 .

В процессе посещения уроков географии в 10-11 классах / группе изучить особенности взаимодействия учителя / преподавателя и обучающегося, оценить их (по П.И. Третьякову)

Фамилия, имя, отчество учителя / преподавателя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: а) доброжелательно; б) равнодушно; в) испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	Формируются ли на учебном занятии общеучебные умения и навыки?			
7.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: - авторитарный стиль; - демократический стиль; - либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
8.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
9.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: - репродуктивный; - конструктивный; - творческий.			
10.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: - обучающие; - развивающие; - воспитывающие; - здоровьесберегающие.			

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

Сделать вывод по результатам наблюдения.

Практическое задание №3.

Провести исследование коллектива обучающихся 10 или 11 класса/ группы, составить его характеристику, сопоставить полученные результаты с имеющейся информацией классного руководителя / куратора. Составить характеристики на 2-х обучающихся, используя

педагогические методики изучения возрастных индивидуальных особенностей старшеклассников/обучающихся группы.

Практическое задание №4.

Проанализировать деятельность классного руководителя 10-11 класса / куратора группы, ознакомившись с его документацией по классу / группе, посетив классный час.

Практическое задание №5.

Проанализировать деятельность учителя географии в 10-11 классах / преподавателя, посетив его уроки / занятия, ознакомившись с его документацией, индивидуальным портфолио.

Практическое задание №6.

Спроектировать и провести уроки географии в 10-11 классах/практикумы и семинары в группе, внеучебное мероприятие по предмету.

Практическое задание №7.

Познакомиться с деятельностью Школьного научного общества / научного общества образовательной организации, выявить его структуру, основные направления деятельности. Для школы - проанализировать функционирование секции «География» в ШНОУ, особо выделив роль старшеклассников.

Практическое задание №8.

Описать традиции ОО, особенности образовательной среды, ближайшего окружения ОО и возможности его использования в образовательных целях

Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе старшей школы / группы.

3 семестр

Практическое задание №1.

Проанализировать работу образовательной организации, в том числе инклюзивный характер ее деятельности.

Практическое задание №2.

Ознакомиться с образовательной программой образовательной организации, проанализировать её.

Оценить информационно-образовательную среду.

Практическое задание №3.

Ознакомиться с информационными ресурсами образовательной организации

Информационные ресурсы

№	Информационные ресурсы	да	нет
1	Электронная библиотека		
2	Образовательный сайт		
3	Компьютерный класс		
4	Количество компьютеров в образовательной организации		
5	Количество компьютеров/обучающихся		
6	Подключение к Интернет		

Практическое задание №4.

Проанализировать деятельность учителя/преподавателя географии, посетив его уроки, познакомившись с его документацией, индивидуальным портфолио.

Практическое задание №5.

Спроектировать и провести уроки географии в 10-11 классах/практикумы и семинары в группе, внеучебные мероприятия по предмету

Практическое задание №6.

Познакомиться с деятельностью Школьного научного общества / научного общества образовательной организации, выявить его структуру, основные направления деятельности. Принять участие в организации работы секции «География» ШНОУ.

Практическое задание №7.

Описать традиции образовательной организации, особенности образовательной среды, ближайшего окружения и возможности его использования в образовательных целях.

Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период практики (Приложение 1, 2).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 3, 4).

3. Портфолио, представляющий коллекцию работ магистранта за период прохождения практики. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения студента в исследовательской и профессиональной деятельности.

4. Творческая презентация доклада по итогам практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практические (аналитические) задания	Задания могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Практические (деятельностные) задания	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Практические (проектные) задания	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по производственной практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководитель практики по предмету:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК 1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствующей предметной области (географии)				
ПК 2	Способен осуществлять обучение учебному предмету (географии) на основе использования предметных методик и				

	применения современных образовательных технологии				
ПК 3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности				
ПК 6	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося, дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимися нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Разработчик:

к.пед.н, доцент, доцент
кафедры географии, безопасности
жизнедеятельности технологии

И.В. Старчакова